

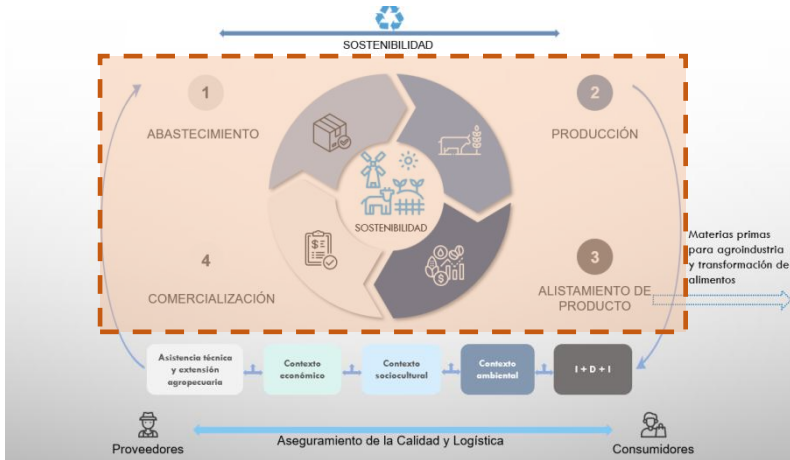
DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **6-AGVE-TRV-21323-E-003 “Extensión rural”** será el referente nacional para la oferta educativa que conduce a **título de “Especialización universitaria”**, correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. El análisis que la fundamenta y justifica, se presenta a continuación:

En el sector agropecuario, se reglamentó, creó y se avanza en el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), con el cual se busca cambiar el modelo de prestación de asistencia técnica por un sistema integral que acompañará al productor desde la siembra hasta la venta de sus cosechas y que está integrado por las políticas, estrategias, programas, proyectos, metodologías y mecanismos para la gestión, promoción, financiación, protección y divulgación de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación en el sector agropecuario, así como por los entes públicos, privados o mixtos, y demás actores que desarrollen o promuevan actividades científicas, tecnológicas o de innovación.

Considerando los avances en el marco normativo y las lecciones aprendidas desde la implementación del SNIA, en Colombia se requieren extensionistas con competencias y saberes para gestionar el conocimiento con relación y comunicación recíproca, horizontal y constante con la comunidad y llevar a cabo acompañamiento técnico e integral para promover, generar y posibilitar el desarrollo rural.

En este contexto, la cualificación en extensión y desarrollo rural se corresponde con las necesidades y nuevos enfoques que demanda el sector agropecuario, en relación al acompañamiento técnico y a la gestión social del conocimiento en articulación con la investigación, el fortalecimiento de capacidades y la prestación del servicio desde diferentes perspectivas técnicas, sociales, económicas y ambientales para mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación.	Extensión rural	
1.2 Código de la cualificación.	6-AGVE-TRV-21323-E-003	Versión: 01 – 2024
1.3 Nivel del MNC.	6	
1.4 Área de cualificación.	AGROPECUARIO, SILVICULTURA, PESCA, ACUICULTURA Y VETERINARIA (AGVE)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6, de 20 a 32 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación.		
1.7 Institución que otorga la cualificación.		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Especialista Universitario. Ley 30 de 1992.	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General.	Desarrollar procesos de formulación, implementación y evaluación de extensión rural a partir de diagnósticos participativos e indicadores de cambios sociales, ambientales o productivos, teniendo en cuenta contexto territorial y gestión de la sostenibilidad, con el propósito de contribuir al desarrollo rural sostenible.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p>  <p>Sector productivo: Sector agropecuario, subsector agrícola.</p> <p>Ámbito productivo: unidades de producción y de transformación rural de productos agrícolas (pequeñas, medianas y grandes unidades productivas), organizaciones prestadoras de servicios de asistencia técnica y extensión agropecuaria en el ámbito</p>	

	<p>territorial y profesionales o asociaciones de profesionales con conocimientos afines al sector agropecuario.</p> <p>Ocupaciones Relacionadas:</p> <p>21323 Extensionistas agropecuarios</p> <p>21323.008 Asesor producción agroecológica.</p> <p>21323.010 Asesor técnico de extensión agropecuaria.</p> <p>21323.011 Consultor agrícola.</p> <p>21323.012 Consultor agrícola y pecuario.</p> <p>21323.013 Consultor agropecuario.</p> <p>21323.016 Consultor de gestión agrícola.</p> <p>21323.017 Consultor pecuario.</p> <p>21323.018 Consultor técnico de extensión agropecuaria.</p> <p>21323.019 Coordinador técnico de extensión agropecuaria.</p> <p>21323.020 Extensionista agrícola.</p> <p>21323.021 Extensionista agropecuario.</p> <p>21323.022 Extensionista pecuario.</p> <p>21323.023 Extensionista rural.</p> <p>21323.024 Extensionista en actividades de pesca.</p> <p>21321 Agrónomos, agroecólogos, agrícolas, pecuarios y zootecnistas</p> <p>21321.016 Especialista agrícola.</p> <p>21321.017 Especialista agrícola y pecuario.</p> <p>21321.019 Especialista en extensión agrícola.</p> <p>Otras denominaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensionista rural agropecuario. • Extensionista.
2.3 Competencias Específicas.	<p>CE01-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Formular procesos de extensión rural teniendo en cuenta metodologías participativas, de investigación social, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.</p> <p>CE02-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Gestionar los procesos de extensión rural según metodologías, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.</p> <p>CE03-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Guiar procesos formativos teniendo en cuenta capacidades individuales, colectivas y los requerimientos de la extensión en el desarrollo rural sostenible.</p> <p>CE04-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Prestar el servicio de extensión agropecuaria según lineamientos de política, metodologías y normatividad vigente.</p> <p>CE05-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Fortalecer procesos de desarrollo rural y de gestión de conocimiento de acuerdo con capacidades y potencialidades de los actores rurales.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	<p>CE01-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Formular procesos de extensión rural teniendo en cuenta metodologías participativas, de investigación social, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.</p>

Elemento de competencia 1. Determinar situaciones de intervención de procesos de extensión rural teniendo en cuenta diagnósticos técnicos y participativos.

Criterios de desempeño:

- La indagación de aspectos relacionados con procesos de extensión rural corresponde con diagnósticos técnicos y participativos.
- La elaboración de instrumentos de recolección de información de fuentes primarias está acorde con métodos de investigación social y actores.
- La aplicación de instrumentos de recolección de información corresponde con métodos de investigación social y actores y priorización.
- El procesamiento de información recabada está acorde con diagnósticos técnicos y participativos y los métodos de la investigación social.
- La selección de herramientas de intervención de extensión rural corresponde con contexto y dimensiones del desarrollo rural sostenible.

Elemento de competencia 2. Planificar acciones de extensión rural de acuerdo con las dimensiones del desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.

Criterios de desempeño:

- La revisión de objetivos y metas definidas en la intervención de procesos de extensión rural cumple con dimensiones del desarrollo rural sostenible.
- El reconocimiento de expectativas de actores del proceso corresponde con la investigación social y las necesidades de desarrollo rural sostenible.
- La determinación de recursos técnicos, tecnológicos insumos, financieros y talento humano requeridos está acorde con necesidades del desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.
- La elaboración de cronograma de intervención de procesos de extensión rural cumple con metodologías y lineamientos técnicos y de política establecidos.
- La definición de componentes institucionales, ambientales, sociales y económicos de soporte a la sostenibilidad de las acciones de extensión cumple con lineamientos de política y necesidades del desarrollo rural sostenible.
- La estructuración de mapa de riesgos de la intervención rural corresponde con variables internas y externas relacionadas con el proceso.

Elemento de competencia 3. Definir planes de evaluación y seguimiento a los procesos de extensión rural, teniendo en cuenta metodologías participativas, de investigación social y lineamientos de política.

Criterios de desempeño:

- La elaboración de indicadores de gestión está acorde con plan de acciones de intervención de extensión rural sostenible.
- La concertación de indicadores de gestión corresponde con actores y plan de acciones de intervención.
- La determinación de los hitos de seguimiento y control cumple con plan de acciones de extensión rural sostenible.
- La documentación de metodologías de evaluación y seguimiento a los procesos de extensión rural corresponde con lineamientos de política.
- La estimación de los impactos potenciales de los procesos de extensión rural cumple con metodologías de medición y evaluación.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:**

<p>Equipo de cómputo y periféricos, conectividad y software de oficina. Metodologías participativas. Diagnósticos técnicos y participativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Productos y resultados (evidencias): <p>Instrumentos de recolección de información de fuentes primarias elaborados. Información de situaciones de intervención de extensión rural recabada y procesada. Herramientas de intervención de extensión rural seleccionadas. Objetivos y metas definidas en la intervención de procesos de extensión rural revisados. Cronograma de intervención, recursos técnicos, tecnológicos, insumos, financieros y talento humano definidos. Componentes institucionales, ambientales, sociales y económicos de soporte a la sostenibilidad de las acciones de extensión definidos. Mapa de riesgos de la intervención rural estructurado. Metodologías y planes de evaluación y seguimiento a los procesos de extensión rural documentados y con los indicadores de gestión elaborados y concertados. Impactos potenciales de los procesos de extensión rural estimados.</p> Información requerida (referentes): <p>Políticas del desarrollo rural. Dimensiones del desarrollo rural sostenible. Diagnósticos técnicos y participativos.</p> 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	CE02-6-AGVE-TRV-21323-E-003. Gestionar los procesos de extensión rural según metodologías, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.
<p>Elemento de competencia 1. Proyectar estrategias de extensión rural teniendo en cuenta metodologías, características sociales, ambientales, culturales y económicas del contexto, recursos y talento humano.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de realidades del contexto de intervención corresponde con dimensiones sociales, ambientales, culturales y económicas. La simulación de escenarios de extensión rural corresponde con características sociales, ambientales, culturales y económicas del contexto y lineamientos de política. La co-creación de estrategias de extensión rural está acorde con características sociales, ambientales, culturales y económicas del contexto y escenarios simulados. La elaboración de lineamientos metodológicos de las estrategias de extensión rural está acorde con co-creación de estrategias. 	
<p>Elemento de competencia 2. Administrar recursos técnicos, tecnológicos, financieros y talento humano de acuerdo con estrategias de extensión rural sostenible y lineamientos de política.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> La elaboración de plan detallado de uso de recursos técnicos, tecnológicos, financieros y tiempo corresponde con estrategias de extensión cocreadas. La estimación de necesidades de talento humano está acorde con estrategias de extensión rural y metodologías. La organización de procesos de actualización y entrenamiento del talento humano de las actividades de extensión rural cumple con metodologías y lineamientos de política. La asignación de responsabilidades y resultados a obtener está acorde con plan detallado de uso de recursos técnicos, tecnológicos, financieros y tiempo. 	

Elemento de competencia 3. Facilitar el desarrollo de acciones de intervención de extensión rural sostenible teniendo en cuenta metodologías y contexto.

Criterios de desempeño:

- El desarrollo de espacios y mecanismos de relacionamiento entre equipo de extensión y comunidades objeto de las acciones de extensión rural corresponde con metodologías y estrategias establecidas.
- La realización de gestiones y acciones en pro del acceso a tecnologías, información y asistencia técnica de los beneficiarios de las acciones de extensión cumple con necesidades de la extensión rural sostenible.
- El impulso de iniciativas productivas, organizacionales, empresariales y humanas presentadas por organizaciones y comunidades corresponde con lineamientos de política y necesidades de la extensión rural sostenible.

Elemento de competencia 4. Realizar monitoreo y evaluación de acciones de extensión rural sostenible de acuerdo con metodologías y planes de evaluación y seguimiento establecidos.

Criterios de desempeño:

- La revisión de métodos y herramientas de monitoreo y evaluación de acciones de extensión rural está acorde con metodologías establecidas.
- El establecimiento de línea base orientada a la evaluación de cambios corresponde con lineamientos metodológicos y objetivos planteados inicialmente.
- La supervisión del desarrollo de acciones de extensión rural sostenible está acorde con metodologías y planes de evaluación y seguimiento establecidos.
- la retroalimentación al desarrollo de acciones de extensión rural sostenible cumple con metodologías y planes de evaluación y seguimiento establecidos.
- La generación de informes de monitoreo y evaluación de las acciones de extensión rural sostenible corresponde con metodologías establecidas.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados.**
Equipo de cómputo y periféricos, conectividad, software de oficina. Metodologías participativas. Metodologías y planes de evaluación y seguimiento de extensión rural.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Estrategias de extensión rural cocreadas y proyectadas.
Realidades del contexto de intervención
Plan detallado de uso de recursos técnicos, tecnológicos, financieros y tiempo elaborado. Escenarios de extensión rural simulados.
Necesidades de talento humano estimadas y procesos de actualización y entrenamiento del talento humano organizados.
Responsabilidades y resultados a obtener asignados.
Espacios y mecanismos de relacionamiento entre equipo de extensión y comunidades desarrollados.
Gestiones y acciones en pro del acceso a tecnologías, información y asistencia técnica de los beneficiarios de las acciones de extensión realizados.
Iniciativas productivas, organizacionales, empresariales y humanas presentadas por organizaciones y comunidades impulsadas.
Métodos y herramientas de monitoreo y evaluación de acciones de extensión rural revisados.
Línea base orientada a la evaluación de cambios establecida.

<p>Desarrollo de acciones de extensión rural sostenible supervisada. Acciones de extensión rural desarrolladas y retroalimentadas.</p> <p>Informes de monitoreo y evaluación de las acciones de extensión rural sostenible generados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información requerida (referentes): Información de dimensiones y características sociales, ambientales, culturales y económicas del contexto, recursos y talento humano. Metodologías y planes de evaluación y seguimiento de extensión rural. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	CE03-6-AGVE-TRV-21323-E-003. Guiar procesos formativos teniendo en cuenta capacidades individuales, colectivas y los requerimientos de la extensión en el desarrollo rural sostenible.
<p>Elemento de competencia 1. Planear procesos formativos teniendo en cuenta lineamientos de política, realidades del contexto y metodologías y didácticas del aprendizaje.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización del diagnóstico participativo de necesidades y oportunidades de formación está acorde con realidades del contexto y metodologías y didácticas del aprendizaje. • La cocreación de procesos formativos está acorde con metodologías de planificación participativa. • El establecimiento de requerimientos de recursos de procesos formativos cumple con resultados de cocreación y marco presupuestal. • La definición de cronograma de diseño, desarrollo e implementación de procesos formativos cumple con plan de acciones de extensión rural. 	
<p>Elemento de competencia 2. Estructurar procesos formativos cocreados con actores rurales de acuerdo con políticas de inclusión y enfoque diferencial.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño de estructura y componentes de los procesos formativos corresponde con enfoques, metodologías y didácticas. • La proyección de actividades de aprendizaje está acorde con enfoque diferencial metodologías y didácticas. • La creación de guías de aprendizaje está acorde con enfoques, metodologías y didácticas. • La selección de medios, materiales, instrumentos y ayudas didácticas corresponde con enfoque diferencial metodologías y didácticas. • La especificación del sistema de evaluación del aprendizaje está acorde con enfoque diferencial metodologías y didácticas. 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar procesos formativos de acuerdo con metodologías y didácticas con enfoque diferencial.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación de procesos de aprendizaje corresponde con metodologías y didácticas con enfoque diferencial. • El fomento de procesos de formación colaborativa está acorde con metodologías y didácticas con enfoque diferencial. • El incentivo de uso de fuentes de información de soporte a los procesos formativos cumple con metodologías y didácticas con enfoque diferencial. • La retroalimentación de procesos formativos corresponde con metodologías y resultados de evaluación. 	
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar cambios en la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión de acuerdo con metodologías y didácticas con enfoque diferencial.</p>	

Criterios de desempeño:

- La construcción de indicadores de cambio en la apropiación del conocimiento y tecnologías en procesos de extensión está acorde con metodologías y didácticas con enfoque diferencial y participativo.
- La establecimiento de condiciones de evaluación de cambios en la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión corresponde con metodologías y didácticas con enfoque diferencial.
- La aplicación de instrumentos de medición de la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión está acorde con metodologías y didácticas con enfoque diferencial.
- La integración de resultados en procesos de apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión está acorde con requerimientos del desarrollo rural sostenible.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados.**
Equipo de cómputo y periféricos, conectividad y software de oficina. Metodologías y didácticas del aprendizaje con enfoque diferencial. Metodologías participativas.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Procesos formativos guiados, cocreados, implementados y retroalimentados. Estructura y componentes de los procesos formativos diseñados. Cronograma de diseño, desarrollo e implementación de procesos formativos definido. Actividades de aprendizaje proyectados. Guías de aprendizaje creadas. Medios, materiales, instrumentos y ayudas didácticas seleccionadas. Sistema de evaluación del aprendizaje especificados. Procesos de formación colaborativa fomentadas. Uso de fuentes de información de soporte a los procesos formativos incentivadas. Cambios en la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión evaluados. Indicadores de cambio en la apropiación del conocimiento y tecnologías en procesos de extensión construidos. Condiciones de evaluación de cambios en la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión establecidos. Instrumentos de medición de la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión aplicados. Resultados en procesos de apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión integrados.
- **Información requerida (referentes):**
Información de requerimientos de la extensión en el desarrollo rural sostenible. Lineamientos de política. Información de realidades del contexto. Requerimientos de recursos de procesos formativos. Metodologías y didácticas con enfoque diferencial. Metodologías participativas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	CE04-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Ofrecer asesoría técnica especializada en el servicio de extensión agropecuaria teniendo en cuenta condiciones geográficas y planes de extensión agropecuaria del territorio.
---------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Seleccionar criterios de manejo sostenible del suelo de acuerdo con metodologías, tipología y características del recurso y política nacional vigente.

Criterios de desempeño:

- La formulación de alternativas de solución y actividades de extensión agropecuaria corresponde con lineamientos de política.
- La fijación de prioridades del asesoramiento técnico está acorde con tiempo de ejecución definido.
- El establecimiento de resultados esperados en términos de cambios en los conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes cumple con objetivos planeados o plan de extensión elaborado.
- La selección de métodos de extensión orientados al asesoramiento técnico especializado de prácticas de desarrollo rural corresponde con condiciones geográficas y necesidades del territorio.

- La recomendación de uso de nuevas tecnologías está acorde con valoración de tecnologías disponibles y concordantes con las necesidades de los productores rurales y su efectividad.

Elemento de competencia 2. Desarrollar programas de capacitación diseñados teniendo en cuenta necesidades de los productores, comunidades y línea base de conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto del desarrollo agropecuario.

Criterios de desempeño:

- La elaboración del diagnóstico de necesidades de capacitación de productores y comunidades corresponde con metodologías y línea base de conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto del desarrollo agropecuario.
- La exploración de técnicas, métodos, didácticas a utilizar en procesos formativos con productores y comunidades corresponde con línea base de conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto del desarrollo agropecuario.
- La diversificación de técnicas, métodos, didácticas en procesos formativos y de comunicación de está acorde con línea base de conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto del desarrollo agropecuario y priorizaciones definidas.
- La formación en modelos organizativos está acorde con dinámicas productivas y necesidades del desarrollo agropecuario.
- La orientación del empoderamiento de productores y comunidades corresponde con lineamientos de política y necesidades del desarrollo agropecuario.

Elemento de competencia 3: Desarrollar estrategias y planes de acceso de productores y comunidades a mercados locales e internacionales de acuerdo con lineamientos de política y estándares de calidad y sostenibilidad.

Criterios de desempeño:

- La determinación de las expectativas de partes interesadas a incluir en plan de relacionamiento corresponde con estándares de calidad y sostenibilidad.
- El establecimiento del plan de relacionamiento de productores y comunidades está acorde con estándares de calidad y sostenibilidad.
- La implementación de estrategias y acciones de relacionamiento cumple con expectativas, oportunidades y estándares de calidad y sostenibilidad.
- La inclusión de poblaciones con características diferenciales cumple con políticas de inclusión y enfoque diferencial.
- El fomento de colaboración y comunicación entre partes interesadas corresponde con lineamientos de política y estándares de calidad y sostenibilidad.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados.**
Equipo de cómputo y periféricos, conectividad y software de oficina. Metodologías de extensión agropecuaria. Línea base de conocimientos, habilidades y destrezas de productores y comunidades en el contexto del desarrollo agropecuario.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Asesoría técnica especializada en el servicio de extensión agropecuaria ofertada.
Criterios de manejo sostenible del suelo seleccionados.
Alternativas de solución y actividades de extensión agropecuaria formuladas.
Prioridades del asesoramiento técnico fijadas.

<p>Resultados esperados en términos de cambios en conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes establecidos.</p> <p>Métodos de extensión orientados al asesoramiento técnico especializado de prácticas de desarrollo rural seleccionados.</p> <p>Recomendación de uso de nuevas tecnologías realizada.</p> <p>Diagnóstico de necesidades de capacitación de productores y comunidades elaborado.</p> <p>Programas de capacitación diseñados y desarrollados.</p> <p>Técnicas, métodos y didácticas a utilizar en procesos formativos con productores y comunidades exploradas y diversificadas.</p> <p>Estrategias y planes de acceso de productores y comunidades a mercados locales e internacionales reconocidas e implementadas.</p> <p>Expectativas de partes interesadas a incluir en plan de relacionamiento determinadas.</p> <p>Poblaciones con características diferenciales incluidas.</p> <p>Colaboración y comunicación entre partes interesadas fomentadas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Información requerida (referentes): Política nacional de extensión agropecuaria. Políticas de inclusión y enfoque diferencial. Planes de extensión agropecuaria del territorio. Información de necesidades de los productores y comunidades rurales. Información de valoración de tecnologías disponibles. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	CE05-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Fortalecer procesos de desarrollo rural y de gestión de conocimiento de acuerdo con capacidades y potencialidades de los actores rurales.
<p>Elemento de competencia 1. Promover procesos de fortalecimiento de capacidades socioeconómicas, productivas, culturales y tecnológicas en los actores rurales teniendo en cuenta las realidades del contexto territorial y los principios de sostenibilidad ambiental.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico de necesidades de fortalecimiento de capacidades socioeconómicas, productivas, culturales, y tecnológicas corresponde con metodologías, herramientas y realidades del contexto territorial. • El diseño del plan de acción de fortalecimiento de capacidades con sostenibilidad ambiental está acorde con las realidades del contexto territorial, innovaciones en los procesos formativo y criterios de sostenibilidad ambiental. • La integración de la perspectiva de género en el fortalecimiento de capacidades de actores rurales cumple con lineamientos de política y realidades del contexto territorial. • La estructuración del plan de promoción de fortalecimiento de capacidades de actores rurales está acorde con realidades del contexto territorial y criterios de sostenibilidad ambiental. • La divulgación del plan de fortalecimiento de capacidades corresponde con plan de promoción. 	
<p>Elemento de competencia 2. Valorar el potencial de uso del conocimiento en la resolución de problemas teniendo en cuenta realidades y necesidades del territorio y del desarrollo rural.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación de la estructura de conocimiento de productores y comunidades corresponde con metodologías definidas. • El planteamiento de estrategias de valoración del conocimiento de productores y comunidades está acorde con metodologías definidas. • La sistematización del conocimiento de productores y comunidades cumple con estructura y metodologías definidas. 	

- La distribución de conocimiento de productores y comunidades está acorde con estrategias definidas.
- La retroalimentación del valor de uso del conocimiento está acorde con metodologías.

Elemento de competencia 3. Generar estrategias de gestión de conocimiento de acuerdo con capacidades y potencialidades de los actores rurales.

Criterios de desempeño:

- La identificación de limitantes en procesos de apropiación y gestión del conocimiento cumple con diagnóstico.
- La especificación de componentes de la estrategia de gestión de conocimiento corresponde con metodologías de apropiación del conocimiento.
- La implementación de estrategias de apropiación del conocimiento cumple con pautas de trabajo colaborativo y articulado con instituciones científicas y agricultores.
- El impulso a la consolidación de cultura de participación social en solución de problemas del desarrollo rural corresponde con lineamientos de política.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados.**
Equipo de cómputo y periféricos, conectividad y software de oficina. Metodologías de gestión de conocimiento. Pautas de trabajo colaborativo y articulado con instituciones científicas y agricultores.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Procesos de fortalecimiento de capacidades socioeconómicas, productivas, culturales y tecnológicas en los actores rurales promovidos.
Necesidades de fortalecimiento de capacidades socioeconómicas, productivas, culturales, y tecnológicas diagnosticadas.
Plan de acción de fortalecimiento de capacidades con sostenibilidad ambiental diseñado.
Plan de promoción de fortalecimiento de capacidades de actores rurales estructurado.
Perspectiva de género en el fortalecimiento de capacidades integradas. Potencial de uso del conocimiento en la resolución de problemas valorado.
Conocimiento de productores y comunidades sistematizado, distribuido y retroalimentado.
Componentes de la estrategia de gestión de conocimiento especificados.
Cultura de participación social en solución de problemas del desarrollo rural impulsada.
Procesos de desarrollo rural y de gestión de conocimiento fortalecidos.
- **Información requerida (referentes):**
Realidades del contexto territorial, innovaciones en los procesos formativo y criterios de sostenibilidad ambiental. Pautas de trabajo colaborativo y articulado con instituciones científicas y agricultores.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales).	Competencias básicas: 4 créditos.	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos especializados. • Comprensión e interpretación crítica de textos. • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. • Ética de la comunicación. • Comunicación asertiva y empática. 	1 crédito

	<ul style="list-style-type: none">• Inglés - nivel B1 del Marco Común Europeo.	
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.• Pensamiento variacional y sistemas de algoritmos.• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	1 crédito
	Competencias en ciencias sociales, ciencias naturales y ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none">• Legislación agraria• Metodologías participativas.• Políticas de inclusión.• Relaciones espaciales y ambientales.• Responsabilidad social y ambiental de los sistemas agrícolas.• Relaciones ético-políticas.• Relación ciencia, tecnología y sociedad.• Andragogía.• Convivencia y paz.• Participación y responsabilidad democrática.• Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	1 crédito
	Competencias en planeación liderazgo y trabajo en equipo	Duración
	<ul style="list-style-type: none">• Definición y control de indicadores y metas.• Planeación del tiempo.• Orientación al logro.• Aceptación de retos y desafíos.• Capacidad analítica.• Capacidad de resolución de problemas y conflictos.• Dominio de técnicas creativas para la solución de problemas.• Enfoque sistémico en la solución de problemas.• Compromiso y responsabilidad.• Manejo de información compartida.• Imparcialidad, objetividad e igualdad en el ambiente laboral.	1 crédito
Competencias transversales: 4 créditos.		
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Uso y análisis de sistemas de información especializada.		1 crédito

		<p>RA1. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información.</p> <p>RA2. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos.</p> <p>RA3. Procesa datos a partir del uso de herramientas tecnológicas especializadas del sector agropecuario.</p>		
Protección de Salud y el medio ambiente				
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	
	Gestión del plan de protección ambiental	<p>RA1. Selecciona estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente.</p> <p>RA2: Integra estrategias de tratamiento de riesgos en función de su prevención, mitigación o atención acorde con la normativa vigente y las condiciones ambientales influyentes en el sector agropecuario.</p>	1 crédito	
Cultura emprendedora y empresarial				
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo	<p>RA1. Inspira a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.</p> <p>RA2: Incorpora los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes</p> <p>RA3. Compara las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos</p>	1 crédito	

Capacidad de innovación e investigación		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestión del conocimiento e innovación aplicables a la producción agroecológica	<p>RA1. Explica los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la producción agroecológica.</p> <p>RA2. Aborda desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades del sistema productivo planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos.</p> <p>RA3. Identifica y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes de manera innovadora, dentro de contextos variados</p>	1 crédito

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Formular procesos de extensión rural teniendo en cuenta metodologías participativas, de investigación social, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.	
Duración créditos: 3.	Duración en horas:
RA1. Justificar la toma de decisiones respecto a situaciones potenciales de intervención en procesos de extensión rural, con base en herramientas conceptuales, participativas y metodológicas de extensión y de investigación social.	
RA2. Elaborar propuesta de extensión rural teniendo en cuenta cada una de las actividades y componentes claves en la planificación de la extensión rural.	
RA3. Argumentar importancia del uso de indicadores de gestión en procesos de planificación, seguimiento y evaluación de actividades de extensión en experiencias de extensión rural que integran características y atributos de acuerdo a información bibliográfica reportada.	
CE02-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Gestionar los procesos de extensión rural según metodologías, necesidades de desarrollo rural sostenible y lineamientos de política.	
Duración créditos: 4.	Duración en horas:
RA1. Crear estrategias de gestión de la extensión dirigidas al desarrollo rural sostenible combinando tipologías de técnicas y métodos de extensión, de acuerdo con el reconocimiento del contexto socio ambiental y disponibilidad de recursos técnicos, financieros, tecnológicos.	
RA2. Demostrar habilidades de comunicación asertiva en el desarrollo de ejercicios prácticos de actividades de extensión, a partir de técnicas y métodos definidos.	

CE03-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Guiar procesos formativos teniendo en cuenta capacidades individuales, colectivas y los requerimientos de la extensión en el desarrollo rural sostenible.	
Duración créditos: 2.	Duración en horas:
RA1. Desarrollar perfil de propuesta de diseño de proceso formativo de extensión rural sostenible, teniendo en cuenta lineamientos de política, realidades del contexto, metodologías participativas, didácticas de aprendizaje y enfoque diferencial.	
RA2. Determinar prácticas y procesos formativos en el servicio de extensión agropecuaria teniendo en cuenta lineamientos de política.	
RA3. Construir indicadores que permitan la evaluación de los cambios en la apropiación de conocimientos y tecnologías en procesos de extensión rural teniendo en cuenta fundamentos teóricos y metodologías.	
CE04-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Prestar el servicio de extensión agropecuaria según lineamientos de política, metodologías y normatividad vigente.	
Duración créditos: 3.	Duración en horas:
RA1. Explicar funciones y alcance del servicio de extensión agropecuaria teniendo en cuenta política pública	
RA2. Diseñar programa de capacitación incorporando marco legal, normativo y conceptual del servicio de extensión agropecuaria teniendo en cuenta lineamientos de política de la extensión agropecuaria y capacidades de productores agropecuarios del ámbito territorial establecido.	
CE05-6-AGVE-TRV-21323-E-003 - Fortalecer procesos de desarrollo rural y de gestión de conocimiento de acuerdo con capacidades y potencialidades de los actores rurales.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
RA1. Plantear estrategias de fortalecimiento de capacidades de apropiación social del conocimiento en ejercicio práctico con comunidades teniendo en cuenta metodologías y capacidades y potencialidades de los actores rurales locales.	
RA2. Generar plan de gestión de conocimiento orientado a la innovación social en la extensión rural sostenible detallando componentes de la gestión social del conocimiento a partir de análisis de casos proporcionados.	

PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.1. Requisitos de ingreso o acceso.	Pregrado en programas relacionados con sistemas productivos agrícolas y pecuarios; así como también pregrado en programas relacionados con las ciencias sociales como sociología, antropología, trabajo social, entre otros; conferidos por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación superior.
4.2. Regulación de la Profesión.	<p>En cuanto a las profesiones agronómicas y forestales, se debe tener en cuenta lo establecido en la Ley 211 de 1995 <i>“por la cual se regula lo atinente al ejercicio de las profesiones agronómicas y forestales en el país, se crea el Consejo Profesional Nacional de Profesiones Agronómicas y Forestales, se dictan otras disposiciones”</i>.</p> <p>Para el caso de las ocupaciones relacionados con las ciencias sociales y trabajo social, se requiere cumplir los requisitos legales de las profesiones de base que así lo requieran.</p>